

Промежуточные итоги инновационной деятельности (I четверть 2023/2024 учебного года)

Исходя из проделанной работы в 2022/2023 учебном году, полученных диагностик и их результатов определены цель и задачи для решения в 2023/2024 учебном году.

Цель: создание единого интегрированного образовательного пространства (личностный и корпоративный уровни) с целью развития готовности к профессиональной самореализации педагога до рефлексивного уровня, и как следствие, профессиональная самореализация педагогов гимназии.

Задачи:

способствовать дальнейшему движению педагогов по выработанной образовательной траектории в организованном образовательном пространстве с целью представления педагогами собственных результатов (самопрезентация): участие педагогов в различных образовательных, методических и научных мероприятиях;

продолжить разработку (корректировку) кейса самооценивания индивидуальных достижений в аспекте профессиональной самореализации

продолжить тьютерское сопровождение и помощь педагогам в проведении образовательных мероприятий (мастер-классов, педагогических студий, уроков для взрослых, семинаров и т.д.), при создании собственных образовательных продуктов (сайтов, блогов, страничек, ЭОР и т.д.), а также в трансляции собственного опыта в печатных изданиях и СМИ (научные, научно-методические, методические монографии, учебники, статьи и др. публикации; публицистические материалы и т.п.);

способствовать переходу педагогов гимназии на рефлексивный уровень профессиональной самореализации в педагогической деятельности и развить характеристики, способствующие самореализации в профессии

обеспечить тьютерское сопровождение и помощь в создании педагогом портфолио профессиональной самореализации.

С целью организации мероприятий и оптимизации деятельности, направленной на повышение уровня готовности к самореализации и создания индивидуальной образовательной траектории педагогический коллектив гимназии, был условно разделен на три группы, в соответствии с уровнями самореализации.

Для 24% (6 педагогов), находящихся на адаптивном уровне самореализации, обеспечивается тьютерское сопровождение при движении по индивидуальному образовательному маршруту в рамках работы Школы молодого учителя.

«Школа становления педагогического мастерства» сопровождает деятельность 25 % (18 учителей гимназии без квалификационной и второй квалификационной категории) педагогов, находящихся на репродуктивном уровне профессиональной самореализации.

Школа педагогического мастерства обеспечивает тьютерское сопровождение педагогов, находящихся на *продуктивном* уровне профессиональной самореализации (26% педагогов гимназии), и *рефлексивного уровня* (25%).

<i>Направление образовательной деятельности</i>	<i>Образовательное мероприятие (Форма, название)</i>		
	<i>ШМУ</i>	<i>ШСПМ</i>	<i>ШПМ</i>
В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА			
<i>Методика преподавания</i>	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках декады иностранных языков	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках декады иностранных языков	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках декады иностранных языков
<i>Работа с одарёнными</i>	Республиканская олимпиада по финансовой грамотности 20.10.2023	Республиканская олимпиада по финансовой грамотности 20.10.2023	Республиканская олимпиада по финансовой грамотности 20.10.2023
	Республиканская олимпиада по учебным предметам	Республиканская олимпиада по учебным предметам	Республиканская олимпиада по учебным предметам

<i>Исследовательская деятельность с учащимися</i>	Конкурс "Я познаю мир" 20.11.2023	Конкурс "Я познаю мир" 20.11.2023	Конкурс работ исследовательского характера "Мир науки: интеллект, творчество, культура"
		XII областные Коложские чтения, 08.12. 2023	XII областные Коложские чтения, 08.12. 2023
		НПК "Городница"	НПК "Городница"
В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Работа с обучающимися</i>		Выступление на заседании районного методического объединения учителей, ведущих факультатив "Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма"	
		Участие в IX Белорусских Рождественских образовательных чтениях на тему: Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего (Минск) 23.11. 2013	

<i>Взаимодействие с родителями</i>	Родительские субботы (каждая 4-я суббота месяца)	Родительские субботы (каждая 4-я суббота месяца)	Родительские субботы (каждая 4-я суббота месяца)
В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
	Обучающий семинар «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению»	Семинар-практикум «Анализ и самоанализ урока. Варианты анализа урока»	Методический диалог «Интерактивные методы обучения как эффективное средство развития учебной мотивации учащихся»
В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	III Міжнародная наукова конференція "Беларусь у кантэксце еўрапейскай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава"	Статьи в сборник материалов Международной НПК "Образование: инновационные методы и проекты."	Семинар-практикум «Метод проектов как основа развития исследовательских и творческих способностей учащихся», Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я познаю мир», 03.11.2023
	IX Международная научно-практическая конференция "Этнос и общество в контексте межнациональных отношений", Российская Федерация, г. Краснодар, Кубанский государственный университет.		Международная научно-практическая конференция «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ИДЕИ, ПРОЕКТЫ»

	Стат'ї в Беларускі гістарычны часопіс	Стат'ї в Беларускі гістарычны часопіс	Стат'ї в зборнік матэрыялаў Міжнароднай НПК "Лічынсьць. Адукацыя. Агульства."
	Стат'я в зборнік матэрыялаў ІХ Міжнароднай навучна-практычнай канфэрэнцыі, Краснадар	Стат'я в зборнік матэрыялаў ІХ Міжнароднай навучна-практычнай канфэрэнцыі, Краснадар	
В ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	Консультацыя «Творчы пошук. Саманеджмент як аснова творчага становленьня маладога спецыяліста»	Панорама педагогічнага майстэрства для педагогаў гімназіі, знаходзяцца на рэпрадуктыўным узроўні прафэсійнага самарэалізацыі «Учытель пачынаецца з ўрока»	Районны конкурс мэтыдычных разработаў ўчэбных занятых па інасьтраннаму мову з ісьпользаваньнем нацыянальнага кампанэнта. іала ўчэбнага прадмета інасьтранны мову" 02.11.2023
			Выступленьне на засяданьні УМО ўчытелях інасьтраннага мову Октябрскага раёна г. Гродно "Ісьпользаваньне актывных мэтыдаў і форм рабаты як рэсурсы рэалізацыі васьпыхатэльнага пэтыцыяла ўрока інасьтраннага мову"
В ОБЛАСТИ ИМИДЖА И КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА			

	Психолого-педагогический семинар «Самореализация педагога – что это?»	Психолого-педагогический семинар «Самореализация педагога – что это?»	Психолого-педагогический семинар «Самореализация педагога – что это?»
			Семинар-практикум для настаўнікаў "Метадычныя аспекты напісання сачынення: тэарэтычны і практычны аспекты". Абласны ўзровень. 16.11.2023, 30.11-01.12 2023
			Участие в качестве эксперта НИКО
			Государственное учреждение образования " Академия последипломного образования" г. Минск. Обучающие курсы по теме " Современные методы обучения младших школьников: ребус- метод Льва Штенберга, слоговые пиктограммы". 21.11.2023
			"Государственное учреждение образования " Академия последипломного образования" г. Минск. Обучающие курсы по теме " Новая технология оценивания достижений учащихся: активная

			оценка и её составляющие"29.11.2023,
			Участие в областном семинаре "Исследовательская деятельность педагогов в рамках реализации экспериментальных и инновационных проектов республиканского уровня" 25.10.2023
			Курсы ПК "Самореализация педагога и конкурентоспособность" 23.10.2023-08.12.2023
В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	Областной конкурс фото и видео работ «С трепетом к родительской любви»	Областной конкурс фото и видео работ «С трепетом к родительской любви»	Областной конкурс фото и видео работ «С трепетом к родительской любви»
	Областной конкурс плакатов-мотиваторов «Я выбираю правильный путь»	Областной конкурс плакатов-мотиваторов «Я выбираю правильный путь»	Областной конкурс плакатов-мотиваторов «Я выбираю правильный путь»
Работа отряда волонтеров «Добрые сердца»	https://gymn7.oktobrgrodno.gov.by/воспитательная-работа/отряд-волонтеров-добрые-сердца/мероприятия-отряда-волонтеров-2023-2024-учебный-год		

БРПО им. Петра Клыпы	https://gymn7.oktobrgrodno.gov.by/воспитательная-работа/пионерская-дружина-им-петра-клыпы/брпо-им-петра-клыпы-2023-2024-учебный-год
Работа БРСМ	https://gymn7.oktobrgrodno.gov.by/воспитательная-работа/брсм/брсм-2023-2024-учебный-год

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве» в 2023/2024 учебном году первым шагом реализации проекта явилась диагностика актуального состояния профессиональной самореализации вновь прибывших педагогов в количестве 9 человек. Основные функции диагностики вновь прибывших педагогов: определение исходного уровня профессиональной самореализации педагогов, изучении их возможностей, ценностных ориентаций, потребностей и запросов, в выявлении проблем, с которыми они сталкиваются в процессе работы. С вновь прибывшими педагогами в рамках реализации проекта была проведена комплексная диагностика, которая состояла из 3 блоков: психолого-регулятивный, деятельностно-технологический и ценностно-смысловой. Получены следующие результаты по вновь прибывшим педагогам:

Государственное учреждение образования «Гимназия № 7 имени В.Т.Клолкольникова г. Гродно»				
Типы самореализации педагога	Уровни профессиональной самореализации			
	Адаптивный (кол-во/%)	Репродуктивный (кол-во/%)	Продуктивный (кол-во/%)	Рефлексивный (кол-во/%)
Наставник				
Предметник	3/60%	2/100%		
Воспитатель	1/20%		2/100%	
Методист				
Психолог	1/20%			
Инноватор				
Исследователь				

Начальник				
Конформист				
Неорганизованный				
Неудовлетворенный				

В рамках работы по сопровождению вновь прибывших педагогов гимназии обрабатывались диагностики и по результатам проводились выделения самореализационных портретов и педагоги знакомились со своими портретами.

Общая таблица по уровням профессиональной самореализации всех педагогов:

Государственное учреждение образования «Гимназия № 7 имени В.Т.Колокольникова г. Гродно»				
Типы самореализации педагога	Уровни профессиональной самореализации			
	Адаптивный (кол-во/%)	Репродуктивный (кол-во/%)	Продуктивный (кол-во/%)	Рефлексивный (кол-во/%)
Наставник		1/6%	2/8%	1/4%
Предметник	8/67%	11/62%	14/56%	15/54%
Воспитатель	3/25%	2/11%	4/16%	5/17%
Методист				1/4%
Психолог	1/8%	3/17%	3/12%	4/13%
Инноватор		1/6%		1/4%
Исследователь				
Начальник			2/8%	1/4%
Конформист				
Неорганизованный				

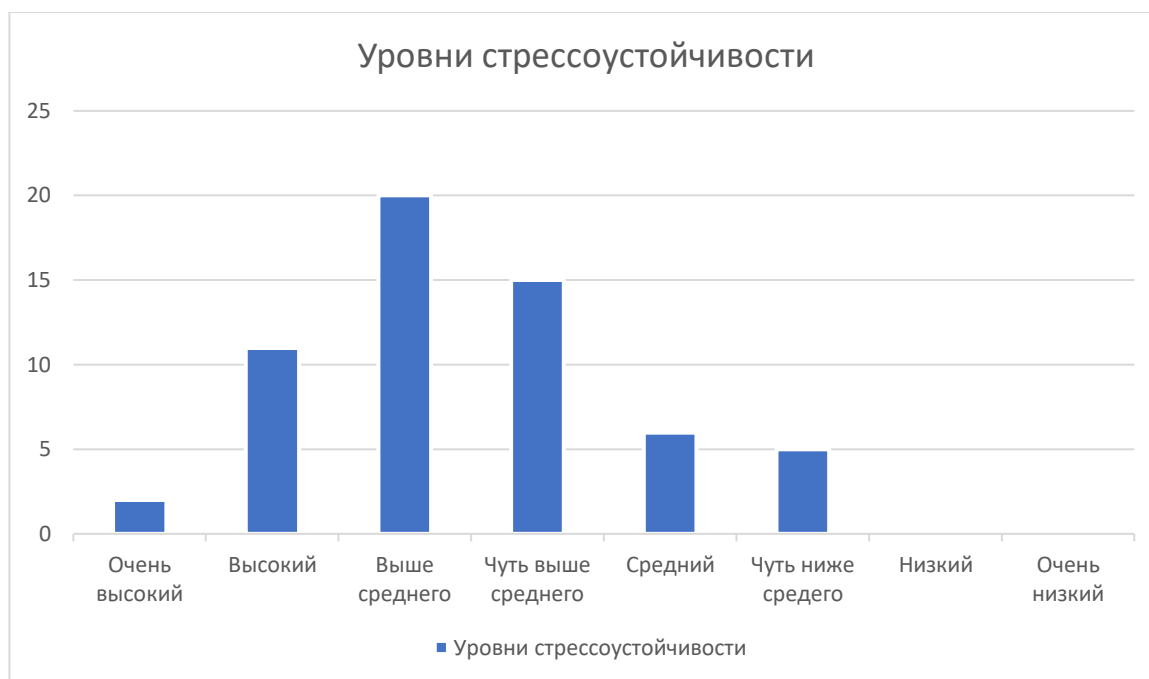
Неудовлетворенный				
-------------------	--	--	--	--

Таким образом, можно свидетельствовать о выполнении поставленной задачи обеспечения тьютерского сопровождения и помощи педагогам в нахождении профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла жизнедеятельности.

В рамках изучения стрессоустойчивости педагогов гимназии 28.09.2023 года был проведён в электронном варианте тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Каждый человек способен научиться владеть своим эмоциональным состоянием и тем самым ослабить влияние стрессовой ситуации.

Саморегуляция – это способность человека произвольно управлять своей деятельностью: планировать, ставить цель, осуществлять выбор и т.д., в том числе и контролировать свои эмоции, уметь расслабиться.



В данной диагностике приняло участие 59 педагогов (72%) из 83. Большинство педагогов 20 человек (34%) имеют *выше среднего уровень* стрессоустойчивости, т.е. это педагоги, которые умеют регенерировать и восстанавливать свой энергобаланс. Сильные потрясения они воспринимают как урок в жизни и включает механизм самооценки и значимости, умеют проявлять свои сильные стороны и быстро восстанавливать своё психическое состояние.

Чуть выше среднего уровня наблюдается у 15 педагогов (25%). Это педагоги, у которых преобладает высокое самосознание и умение регулировать свои самоощущения.

Следует отметить, что у 13 педагогов (22%) наблюдается *высокий и очень высокий уровень* стрессоустойчивости. Данные педагоги имеют высокий уровень самосознания, умеют не просто осознавать обычную реальность, но погружать себя в "сверхсознательное состояние" и вести себя, используя высокие знания о своём Эго и своих впечатлениях, а также у них стабильное гармоничное состояние всегда и везде.

Средний и чуть ниже среднего уровней стрессоустойчивости наблюдается у 11 (18%) педагогов. Данные педагоги имеют высокий уровень самозащиты, умеют расслабляться в любой обстановке, у них работает внутренняя защита и они способны снять нервное перевозбуждение, какой бы природы оно не было.

По результатам изучения уровня стрессоустойчивости *с очень низким, низким и ниже среднего уровнями* стрессоустойчивости педагогов нет.